



教职工政治学习参考资料

(2024年第6期)

苏州大学党委宣传部编

2024年9月10日

教职工政治学习参考资料

(2024 年第 6 期)

苏州大学党委宣传部编

2024 年 9 月 10 日

● 学习内容

1. 习近平总书记教师节重要指示精神专题学习
2. 《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》专题学习

● 参考资料

- 一、习近平在全国教育大会上发表重要讲话 代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候 1
- 二、习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 2
- 三、从教育大国迈向教育强国——以习近平同志为核心的党中央引领教育事业发展纪实 7
- 四、奋进在教育强国大路上——新中国成立 75 周年教育事业发展成就综述 21
- 五、中国教育报评论员：大力弘扬教育家精神加快建设教育强国——热烈庆祝第四十个教师节 27
- 六、中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 30
- 七、国新办举行新闻发布会 介绍《中共中央 国务院关于弘

扬教育家精神加强新时代 高素质专业化教师队伍建设的意见》 有关情况文字实录 39

习近平在全国教育大会上发表重要讲话 代表党中央向全国广大教师和教育工作者 致以节日祝贺和诚挚问候

全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。9 月 10 日是我国第四十个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。他强调，尊师重教是中华民族的优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，提高中小学教师教龄津贴标准，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

（来源：新华社 2024 年 9 月 10 日）

习近平在全国教育大会上强调： 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育 强国战略目标扎实迈进

全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9 月 10 日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以

中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实

生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设

的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

（来源：新华社 2024 年 9 月 10 日）

从教育大国迈向教育强国——以习近平同志为核心的党中央引领教育事业发展纪实

“中华文明源远流长、绵延不断，基础在教育。实现中华民族伟大复兴，基础在教育。”

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局高度，把教育摆在优先发展的战略位置，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策。

风好扬帆，奋楫争先。新时代教育事业在改革发展中取得历史性成就、发生格局性变化，教育大国阔步迈向教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。

高瞻远瞩 谋篇布局——“教育兴则国家兴，教育强则国家强”

秋高气爽的时节，湖南第一师范学院（城南书院校区）的学子们又迎来充满希望的新学期。

学校展厅里，一张张老照片向学生们展示着百年前的珍贵瞬间：山河破碎，一师的教育工作者依旧坚持“三育并重”“身心并完”的办学理念，让学生们参加体育锻炼、义务劳动、野外演习、社会实践，全面发展、救国图存。

2024年3月，绵绵春雨中，习近平总书记来到这里考察调研，一席话语重心长：“在我们国家积贫积弱的年代，当时一批爱国者就觉得中国要强大就要办教育。”

“现在，世界又处于一个百年未有之大变局，我国正在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，当代青

年学子正当其时。在这个时候，我们更有责任共同把教育办好、把学生培养好，为推进中国式现代化培养一批批栋梁之材。”

岁月奔涌，山河巨变，中华民族重教尚学的传统绵延不绝，中国共产党人尊师重教的情怀一脉相承。

2002年教师节前一天，时任福建省省长习近平到集美大学慰问，并与教师代表座谈。座谈会结束后，习近平特意看望了20多年前在清华大学时的老师刘翠琴。

当时，刘翠琴夫妇住在集美大学航海学院教工宿舍楼的4层。习近平拾级而上，一进门，就献上花篮，丝带上写着：“祝老师节日快乐！”

“谢谢您，谢谢您当年的教育和培养。”习近平紧紧握住刘翠琴的手说。听到这句话，刘老师和在场的人都感动得热泪盈眶。

2019年4月，习近平总书记坐飞机、乘火车、转汽车，长途跋涉来到重庆石柱土家族自治县中益乡华溪村。

山路蜿蜒、坡急沟深。辗转3个多小时抵达大山深处，习近平总书记首先就走进中益乡小学。在操场上同大家交谈，关心询问孩子们的学习和生活；走进师生食堂，仔细看餐厅、后厨，了解贫困学生餐费补贴和食品安全卫生情况……

“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。要保证贫困山区的孩子上学受教育，有一个幸福快乐的童年。”习近平总书记语重情深。

深切的关怀背后，是习近平总书记对教育事业的深邃思考。

纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。

着眼复兴伟业，习近平总书记深刻洞察——

“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”

把握国际大势，习近平总书记高屋建瓴——

“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”

千秋基业，人才为本；十年树木，百年树人。新时代的中国，需要怎样的教育？新时代的教育，呼唤怎样的人才？

2014年“六一”国际儿童节前，习近平总书记走进北京市海淀区民族小学。

“我是 1959 年上学，1960 年入队，因为年龄稍小，不是第一批，当时还哭了鼻子。”“记得入队时心怦怦跳，很激动。”“为什么会这样？因为是一种荣誉。”

在少先队入队仪式结束后，习近平总书记把自己小时候入队的情景说给大家听。

总书记年少时的故事，和在场孩子们的成长呼应着，在那个交叠的时间点，相互许下期望和承诺。

“将来要接班啊！有没有这个信心啊？”

“有！”同学们齐声作出响亮的回答。

怀着对下一代的殷殷大爱和对祖国未来的深切期待，习近平总书记对教育事业倾注大量心血，擘画教育强国宏伟蓝图——

出席新时代首次全国教育大会并发表重要讲话，以“九个坚持”深化我们党对我国教育事业规律性认识；

出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话、主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，对学校思想政治工作改革创新提出明确要求；

首次就建设教育强国进行中央政治局集体学习，全面系统阐述建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国……

国将兴，必贵师而重傅。

2016 年 9 月，习近平总书记回到母校北京市八一学校。

光阴荏苒，当年的老师们，青丝皆成华发；师生间的情谊，并没有随着岁月流逝而褪色。

放慢脚步，习近平总书记笑着伸出双手，一一紧紧握住老师的手。“看到各位老师精神这么好，我心里特别高兴。当年老师对我们要求十分严厉，现在回想起来，终生受益。”习近平总书记动情地说。

一位老师说：“您心里总是装着学校，装着老师，装着同学。”另一位老师说：“您给人民带来了幸福。”

习近平总书记答道：“是老师培养了我们。”

老师们感叹，这么多年他没变，还是那样“善良朴素”“尊师重教”。

教师节到来之际，习近平总书记常常通过走进校园、致信问候等各种方式，向全国广大教师致以节日的祝福。

“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。2023年教师节前夕，习近平总书记精辟概括了中国特有的教育家精神。

思想精辟深邃，情怀深厚绵长。

党的十八大以来，习近平总书记深刻阐述了教育在党和国家事业全局中的重要地位和作用，科学回答了一系列中国特色社会主义教育事业发展的重大理论和实践问题——

明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”，指出“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和

掘墓人，绝不能培养出一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人！那将是教育的失败”。

明确“以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”，强调“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。

明确“以立德树人为根本任务”，要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德”。

.....

一系列新思想新观点新论断，阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等根本性战略性问题，以全新视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

纲举目张 步履铿锵——“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系”

2021年6月29日，北京人民大会堂，党中央首次颁授“七一勋章”。

身穿洗得发白的灰色衬衫、手上贴满膏药，云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅蹒跚着走上授勋台，走向习近平总书记。

习近平总书记望向她，目光温暖而亲切。

这位帮助数千名贫困山区女孩圆了大学梦的人民教师，代表“七一勋章”获得者发言。

几度哽咽，张桂梅激动不已：“习近平总书记将代表党内最高荣誉的‘七一勋章’授予我们29名同志，这份光荣属于奋战在各条战线上的每一名共产党员。”

重视教育就是重视未来，赢得教育才能赢得未来。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教育战线坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。

着眼铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人——

2022年4月25日，中国人民大学教育学院2020级硕士生王瞳瞳兴奋地发现一位新“同桌”——习近平总书记。

仔细倾听每一名师生的发言，还侧过身看看“同桌”的笔记，习近平总书记参与进热烈的讨论中，指出“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，“扣好人生的第一粒扣子”至关重要。

着眼健全党的创新理论铸魂育人机制，我国统筹推进大中小学思政课一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中

国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局逐步拓展。

既关心上好课，也关心谁来上课。

1966年，新华社播发长篇通讯《县委书记的榜样——焦裕禄》。

这一年，习近平13岁。几十年后，主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时，习近平总书记深情地说：“我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。”

“‘四有’好老师”“四个‘引路人’”“四个相统一”“大先生”……习近平总书记对教师队伍的殷切期待，赋予新时代人民教师崇高的使命。

关于全面深化新时代教师队伍建设的意见、关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见等中央文件相继印发，中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、职业院校教师素质提高计划等大力实施，推动新时代教师队伍素质不断提升、结构不断优化、待遇不断提高，尊师重教在全社会蔚然成风。

聚焦战略属性，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展——

2024年8月16日，是中国科学院院士、清华大学教授姚期智全职回国任教二十周年的日子。

5月，姚期智给习近平总书记写信，汇报了自己这些年培养人才、科研创新等情况。

很快，习近平总书记回信，勉励姚期智“带领大家继续探索创新人才自主培养模式，推动学科交叉与前沿创新，打造高水平的人才培养和科技创新基地”。

殷切的嘱托，令姚期智感慨：“如果用一句话回顾这二十年，我想说——生逢其时，当不负盛世。”

当前，新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，对全面提升教育服务高质量发展能力提出新的要求。

深入实施“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台建设，建立以重大任务实施为核心的协同攻关机制，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，教育链、人才链和产业链、创新链有机融合跑出“加速度”……锚定党和国家重大战略需求，教育驱动科技进步、培养创新人才的使命担当充分彰显。

“我愿在此宣布，为扩大中美两国人民特别是青少年一代交流，中方未来5年愿邀请5万名美国青少年来华交流学习。”

2023年11月15日，旧金山。习近平主席在美国友好团体联合欢迎宴会上发出诚挚邀请。

擘画更大的教育“朋友圈”，我国深入实施共建“一带一路”教育行动、举办世界数字教育大会等国际会议，建设鲁

班工坊，扩大中外青少年交流，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

突出民生福祉，持续增强人民群众对教育改革发展获得感幸福感——

2023年的最后一天，习近平总书记发表二〇二四年新年贺词。人们发现，记录总书记同北京育英学校学生交流温暖瞬间的照片，出现在总书记身后的书架上。

那天，总书记察看了学校篮球场、学生农场，叮嘱大家，“体育锻炼多一些，‘小胖墩’、‘小眼镜’就少一些”“从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯，为建设美丽中国作贡献”。

五育并举，彰显着新时代中国教育以人为本的鲜明底色。

促均衡，中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，推进基本公共教育服务覆盖全民；

破顽疾，深化教育评价改革，教育功利化倾向得到进一步扭转；

护公平，各地积极推进高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全；

拓路径，实施教育数字化战略行动，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现；

……

今日之中国，已建成世界最大规模且有质量的教育体系，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，拥有各级各类学校 49.83 万所，有 2.91 亿学历教育在校生，专任教师 1891.8 万，每年向经济社会主战场输送 1100 万名大学生。学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。

改革创新 征途如虹——“以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基”

你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？——89 年前的南开大学开学典礼，校长张伯苓提出振聋发聩的“爱国三问”，在风雨飘摇的旧中国，种下自强图存的新希望。

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会上向大家深情讲述了这个故事：“我看，这三个问题是历史之问，更是时代之问、未来之问，我们要一代一代问下去、答下去！”

强国必先强教。

党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署，明确提出到 2035 年建成教育强国，吹响了加快建设教育强国的号角。

党的二十届三中全会进一步提出构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，对深化教育综合改革作出系列部署。

“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”习近平总书记深刻指出。

建设教育强国，以为党育人、为国育才为根本目标。

四川南充，嘉陵江畔，之江小学种植园里的茄子、番茄、辣椒旁围满劳动的小朋友，五育并举的种子萌芽在孩子们的心田。

2024年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记给之江小学的同学回信，寄语大家“坚持德智体美劳全面发展，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年”。

多年前，受益于浙江省的对口帮扶，之江小学从半山腰的危房搬到了山脚的楼房。实施迁建时，时任浙江省委书记习近平为学校培土奠基。之江小学的名称，正是为了铭记浙江的援建之情。

浇花浇根，育人育心。给总书记写信的学生之一唐海铃说：“我要继续努力学习、奋发向上，将来争取考上理想的大学，回到家乡做一名老师，把这份幸福传递下去。”

全面贯彻党的教育方针，完善立德树人机制，一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人必将健康成长、可堪大用、能担重任，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

建设教育强国，以支撑引领中国式现代化为核心功能。

“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”。

闽江学院校门入口一侧石碑上，16个字格外醒目。这是习近平同志在福州工作期间兼任闽江职业大学校长时提出的办学理念，也是闽江学院长期坚守的办学指导思想。

2021年3月，“老校长”回到这里考察。习近平总书记肯定了闽江学院在坚持应用型办学、深化产教融合等方面取得的成绩，要求学校“坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础”。

当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，教育成为联接三者的纽带和途径。

聚焦解决“卡脖子”问题，进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养；针对培养国家战略人才和急需紧缺人才，动态调整优化高等教育学科专业设置；源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，推进职普融通、产教融合、科教融汇……

围绕服务国家战略实施和经济社会发展，教育综合改革稳步向纵深挺进，教育对高质量发展的支撑力、贡献力日渐提升，正为社会主义现代化强国建设汇聚一切人才要素和科教资源。

建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。

兰州大学校长严纯华难忘3年前的那个春天。

2021年3月6日，在全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界联组会上，当严纯华发言建议加大对中西部高

等教育支持力度，补齐高等教育发展不平衡“短板”时，习近平总书记接过了话头。

“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关”“我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡”。

总书记一番话，说到了严纯华心坎里。

从教育大国到教育强国，教育“量”的问题向“质”的矛盾转化，人民群众的需求从“有学上”向“上好学”转变。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”——这是坚持以人民为中心发展教育的庄严承诺。

优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制；完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围；健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制……贯彻落实党的二十届三中全会部署，教育改革发展成果必将更多更公平惠及最广大人民群众。

以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全党全国各族人民坚定信心、久久为功，一定能早日实现教育强国目标，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

（来源：新华社 2024 年 9 月 8 日）

奋进在教育强国大路上——新中国成立 75

周年教育事业发展成就综述

新中国成立以来，我国教育事业步履铿锵，开辟了中国特色社会主义教育发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，引领教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育大国阔步迈向教育强国。

立框架：建成世界最大规模且有质量的教育体系

青海果洛藏族自治州，地处青藏高原腹地，地广人稀，交通不便。曾几何时，得到优质的教育、照亮学生成才的梦想，是这里最深切的期盼。

2019年，在上海市援助下，专为解决农牧区孩子“上好学”的果洛西宁民族中学正式开学。绿意葱茏的校园环境、设施完善的学生宿舍、数字化的智能教室……这里，是果洛藏族自治州孩子们在西宁的家，也是他们实现梦想的地方。

2024年6月，习近平总书记来到青海考察，第一站走进果洛西宁民族中学，看望这里的老师和同学们。习近平总书记亲切地对同学们说：“从牧区来到这里，生活习惯会有一些改变，但你们的人生会有更多的机会。”

教育是国之大计、党之大计，事关国家发展、事关民族未来。

在新中国成立之初，全国人口中 80%为文盲，高等教育毛入学率仅有 0.26%。文化水平过低，成为民族发展进步的重要阻碍。

经过 75 年的不懈努力，我国已建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。数据显示，2023 年，全国有各级各类学校 49.83 万所，有 2.91 亿学历教育在校生，专任教师 1891.8 万人。

既有量的提升，也有质的飞跃。我国学前教育、义务教育普及程度已达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平。

为党育人，为国育才。聚焦立德树人根本任务，德智体美劳全面发展的育人体系全面构建。

2024 年秋季开学起，全国小学和初中启用新修订的道德与法治、语文、历史三科统编教材。新教材选材更加丰富，编排更加科学，育人导向更加鲜明。

从大中小学思想政治教育一体化建设不断推进，党的创新理论不仅进教材、进课堂，而且进头脑；到将劳动教育有机融入青少年成长的全过程，爱劳动、会劳动逐步成为校园新风尚；再到持续深化体育教学改革，实施美育浸润计划、青少年读书行动等……如今，教育不再是一“智”独秀，德智体美劳全面协同发展的局面正在形成。

伴随教育事业的蓬勃发展，学生成长成才的通道变得更加广阔。

2022年12月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，意见提出提升职业学校关键办学能力等五方面重点工作，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

三百六十行，行行出状元。我国坚持职业教育与普通教育同等重要、协调发展，加快构建现代职业教育体系，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。

走过75年峥嵘岁月，全民族科学文化素质全面提升，为国家发展提供了强有力的人才支撑，为教育强国建设打下了坚实基础。

补短板：人民群众教育获得感显著增强

今年7月1日，教育部开通高校学生资助热线电话，各省区市和中央部门所属高校也同步开通了热线电话，为大学新生特别是家庭经济困难的大学新生提供资助政策咨询与帮助。

自2005年首次开通以来，高校学生资助热线电话已连续开通20年。

今天，我国学生资助政策体系年资助人次达到1.6亿，全面实现应助尽助。

从学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全，到“特岗计划”为中西部乡村学校补充优质师资；从国家财政性教育

经费投入占国内生产总值比例连续 10 多年不低于 4%，到全国 2895 个县级行政单位全部实现义务教育基本均衡……随着高质量教育体系加快建设，人民群众教育获得感显著增强。

全力保障教育优先发展——

国家财政性教育经费投入保持财政一般公共预算第一大支出，巩固了教育优先发展的战略地位。“优师计划”每年为全国 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养 1 万左右本科层次师范生。义务教育教师实现平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，教师待遇持续改善，全社会尊师重教的氛围更加浓厚。

满足人民“上好学”需求——

实施基础教育扩优提质行动，积极推进学前教育普及普惠安全优质发展，加快义务教育优质均衡发展，扩大普通高中优质资源、推进多样化发展；实施义务教育学校标准化建设工程、加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设……更加公平、更有质量的基础教育新格局正在构建。

全力破解急难愁盼问题——

直面教育发展过程中的短板，我国积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学；推进“双减”工作、规范民办义务教育取得明显进展。进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过 95%，义务教育进入优质均衡和城乡一体化发展新阶段。

助发展：教育服务经济社会发展能力不断增强

强国建设、民族复兴的征途，需要无数高素质的劳动者、专门人才和一大批拔尖创新人才。

今年春天，教育部公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果、2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果，调整幅度为历年来最大，高校专业设置与经济社会发展更加契合。

75 年来，锚定国家战略需求和社会经济发展需要，我国不断推动教育改革发展，教育服务社会主义现代化建设的使命任务更加充分彰显。

神舟飞天、蛟龙入海、北斗组网……一项项大国工程都与高校提供的关键技术密不可分。

高校充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地作用。在 2023 年度国家科学技术奖励中，高校牵头获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖分别占总数的 75.5%、75.6%、56.5%。

坚定走好人才自主培养之路，我国启动实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员 70%以上来自职业院校，能工巧匠、大国工匠不断涌现。

更好服务地方经济社会发展，我国深入推进“双一流”建设，建立职普融通、产教融合、科教融汇体制机制，促进形成与国家战略相匹配的学校、学科、专业布局。

赋能学习型社会建设，我国实施教育数字化战略行动，国家智慧教育平台成为世界第一大教育资源数字化中心和服务平台，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现。

中国教育“朋友圈”也在不断扩大。经过75年的努力，更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成，教育国际影响力持续提升。

从新中国成立之初的10人中有8人是文盲，到2023年新增劳动力平均受教育年限超过14年；从1980年高校毕业生人数14.7万人，到2022年突破千万人；从1949年各类职业学校在校生仅30万人，到如今中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才……

75载耕耘，教育结出硕果。站在加快建设教育强国的新起点，教育正在不断厚植人民幸福之本、夯实国家富强之基，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

（来源：新华社2024年9月9日）

中国教育报评论员：大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国——热烈庆祝第四十个 教师节

人民教师无上光荣。在第 40 个教师节来临之际，让我们向 1891.78 万名人民教师真诚地道一声：教师节快乐！

“国将兴，必贵师而重傅。”40 年来，党中央、国务院始终高度重视教育事业。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的高度，把教师队伍建设摆在极端重要的战略位置，出台一系列改革政策和支持举措，推动教师队伍整体面貌发生根本性、格局性变化。教师队伍专业水平不断提升、学历结构不断优化，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提高，职业幸福感和成就感不断增强，全社会尊师重教氛围蔚然成风，教师成为全社会最受尊敬的职业之一。

高山仰止，景行行止。教师节设立 40 年来，广大教师牢记为党育人、为国育才使命，扎根三尺讲台，潜心教书育人，始终同党和人民站在一起，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。教师队伍中涌现出一大批优秀教师典型，用实际行动支撑起了世界上规模最大的教育体系，凝练铸就了教育家精神的时代底色与崇高品质，是党和人民可以信赖与依靠的大国良师，是值得全社会学习和尊敬的大先生。日前，庆祝第 40 个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动在京举行，全国 585 个单位、1790 名个人受表

彰。表彰会现场，掌声一次次响起，这是对大先生们的深沉敬意，是对“大国良师”的由衷赞誉，更是对他们身后 1891.78 万名平凡而伟大的人民教师的深深致敬。

教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教，强教必先强师。强国建设，教师何为？加快推进教育强国建设，进一步深化教育综合改革，以教师之强支撑教育之强，以教育之强支撑国家之强，广大教师使命在肩、责任在肩。努力培育一流人才、创造一流成果、作出一流贡献，做到有所作为、大有作为，奋力书写好教育强国建设的“强师”答卷，广大教师和教育工作者要充分思考和认识教育所处的历史方位、所面临的复杂内外环境、所肩负的崭新使命，切实增强服务教育强国建设的政治自觉和历史主动，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人，努力成长为党和国家需要的强国之师。

把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，全社会都有责任。各地教育行政部门、各级各类学校要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的重要指示批示精神，切实把党中央对教师队伍的关心重视转化为有效成果。要不断深化教师队伍改革创新，答好拓展教师培养路径、提升教师能力素质、强化教师地位待遇保障、抓实师德师风建设的“必答题”，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为

加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。全社会要共同营造尊师重教的良好风尚，厚植尊师重教文化、加大教师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事，全面展示人民教师时代风采，让尊师重教在全社会深入人心、蔚然成风，吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”教师是中华民族“梦之队”的筑梦人，是以教育强国建设支撑引领中国式现代化最为宝贵的中坚力量。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，大力弘扬教育家精神，忠诚于党和国家的教育事业，不懈奋斗，创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的师者贡献。

（来源：中国教育报 2024 年 9 月 10 日 01 版）

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的 意见

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师

群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风

建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一

流”建设高校为代表的水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强

化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽

子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推

进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要

深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

（来源：新华网 2024 年 8 月 26 日）

国新办举行新闻发布会 介绍《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代 高素质专业化教师队伍建设的意见》 有关情况文字实录

国务院新闻办新闻局副局长、新闻发言人 邢慧娜：

女士们、先生们，大家下午好，欢迎出席国务院新闻办新闻发布会。近日，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》已经公开发布，今天的发布会我们邀请到教育部副部长王嘉毅先生，请他为大家介绍《意见》的有关情况，并回答大家关心的问题。出席今天发布会的还有：教育部教师工作司司长俞伟跃先生，中国教育科学研究院院长李永智先生。

下面，先请王嘉毅先生介绍情况。

教育部副部长 王嘉毅：

各位媒体朋友，大家下午好。感谢大家长期以来对教育和教师工作的关心和支持，也特别感谢国新办举办今天的新闻发布会，为我们提供了一个向全社会介绍教师队伍建设工作的好机会。下面我简要介绍《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》这个文件出台的背景和主要内容。

当前，我国各级各类教师共有 1891.8 万人，这支教师队伍支撑起了世界上最大规模的教育体系。强国必先强教，强教必先强师。党的二十大对建设教育强国作出了战略部署。

2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时特别强调，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。2023年9月9日，在全国第39个教师节前夕，习近平总书记提出了中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，中共中央、国务院专门出台加强教师队伍建设的重要文件，这是在我国由教育大国向教育强国系统性跃升的关键历史节点上，对弘扬教育家精神，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出的全面系统部署，这是新时代新征程强教强师的纲领性文件。

《意见》明确了新时代教师队伍建设的总体要求，主要包括三个方面。首先是指导思想。新时代教师队伍建设要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务。其次是工作重点。新时代教师队伍建设要以教育家精神铸魂强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。再次是目标任务。新时代教师队伍建设总体目标要分成两个阶段达成。第一个阶段是，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍

建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。

第二个阶段是，到 2035 年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，使教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一。

《意见》就以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设提出了五方面重要举措。一是加强教师队伍思想政治建设。加强理想信念教育，加强教师队伍建设党建引领，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。二是涵养高尚师德师风。坚持师德师风第一标准，引导教师自律自强，加强师德师风培养，坚持师德违规“零容忍”，引导广大教师自觉践行教育家精神。三是提升教师专业素养。健全教师教育体系，提高教师学科能力和学科素养，提升教师教书育人能力，优化教师管理和资源配置，营造教育家成长的良好环境。四是加强教师权益保障。加大各级各类教师待遇保障力度，维护教师合法权益，为新时代高素质专业化教师队伍建设提供有力保障。五是弘扬尊师重教社会风尚。厚植尊师重教文化，加大教师荣誉表彰力度，创新开展教师宣传工作，讲好中国教育家故事，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

《意见》对各地各校抓好新时代教师队伍建设提出了明确要求，要求各级党委和政府高度重视教师队伍建设，形成

齐抓共管工作格局，各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全机制，强化保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

关于文件精神，我就介绍到这里，谢谢大家。

邢慧娜：

好，谢谢王嘉毅副部长的介绍。下面欢迎各位媒体朋友提问，提问前请通报所在的新闻机构。请大家举手提问。

人民日报记者：

去年习近平总书记提出了中国特有的教育家精神之后，我们关注到教育部一直在大力弘扬和表彰一批具有教育家精神的人，推动宣传教育家精神。请问最近这个文件发布出台之后，教育部对进一步推动教育家精神的弘扬和实践还有哪些新的举措？谢谢。

王嘉毅：

谢谢这位记者朋友的提问，我来回答这个问题。习近平总书记提出的中国特有的教育家精神，将中华优秀传统文化的思想精髓与新时代教育发展的生动实践相结合，具有深厚的历史底蕴、鲜明的时代特征、开阔的国际视野，为加强教师队伍建设进一步指明了发展方向，提供了根本遵循。教育部会同相关部门，研制贯彻落实文件，采取多种方式大力宣传弘扬教育家精神。主要是六个方面：第一，深入地方开展教育家精神巡回宣讲，遴选优秀教师组成宣讲团，赴全

国各地巡回宣讲，掀起教育家精神学习高潮。第二，会同中央党校开展专题培训，实现全国 25 万名中小学书记校长全覆盖培训，推动学校践行教育家精神。第三，开展“春节回家看老师”弘扬教育家精神大型互动活动，引导社会大众感念师恩。第四，推出 224 个一线教师校长践行教育家精神短视频，全网推送，通过教师感人事迹，激励广大教师见贤思齐。第五，开展教育家精神研究阐释，组织各省分管教育领导、高校书记校长持续发表理论文章，结合实际，进行权威解读。第六，打造教育家精神宣传精品，开设“人民需要这样的教育家”专栏，推出《国家记忆·教育家精神》《大教育家》《大先生——中国教育名家列传》《老师，您好！》等，开展“教师风采艺术作品”“老师抽屉里的旧时光”征集活动，多方位、全角度、立体化宣传教育家精神。教育家精神的宣传弘扬，得到了广大媒体和在座各位记者的大力支持，借此机会，对大家表示衷心感谢。

党中央、国务院对教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设作出了重要部署，向全党全社会发出了总动员，提出了有力号召。我们要迅速行动起来、认真学习领会、抓好贯彻落实。首先，实施教育家精神铸魂强师行动。构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，引领广大教师深入践行教育家精神，践行教师群体共同价值追求。其次，推动教育家精神融入培养培训。通过开发教育家精神课程教材资源，用好国家智慧教育公共服务平台，开展专题研修，

纳入教师教育课程，纳入教师培养培训全过程，引导教师在深入学习中培育教育家精神。再次，促进教育家精神融入教育教学实践。筑牢教育家精神践行主阵地，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，以教育家精神引领推动广大教师提升教书育人水平。最后，强化教育家精神引领激励。通过建立完善教师标准体系，将教育家精神纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

谢谢大家。

海报新闻记者：

教育强国建设基点在于基础教育，请问在做好中小學生教师培训方面教育部门都采取了哪些措施，进展如何？下一步如何更好满足教师的专业发展需求，为教师的职业生涯创造更广阔的平台和机遇？谢谢。

王嘉毅：

谢谢，这个问题请我们教师司司长俞伟跃同志回答。

教育部教师工作司司长 俞伟跃：

谢谢您的提问。建设教育强国，基点在基础教育。我国中小学教师 1684 万人，占教师总数的 89%。因此，加强中小学教师培训，提升基础教育教师整体素质和教书育人能力，是教育强国建设的“必答题”。近年来，教育部会同相关部门在加强中小学教师培训上主要开展了以下几个方面的工作。

第一，完善培训体系。根据教师专业发展不同阶段需求，

推动各地建立完善教师梯次递进发展体系，建立起中小学教师5年360个学时的全员培训制度，形成了高等院校、市县教师发展机构、优质中小学校、专业机构等协同联动的教师培训体系，为教师专业发展提供了坚强支撑。

第二，强化示范引领。通过实施“国培计划”、新时代中小学名师名校长培养计划、学科领军教师培训等示范性国家级培训项目，引领各地创新培训模式，改进培训内容，优化培训管理，组织高质量培训，加强国家、省、市、县、校五级骨干教师队伍建设。

第三，聚焦重点群体。在区域上，优先支持中西部地区、边境地区、民族地区、乡村学校的教师培训。在学科领域上，向音体美劳、科学教育和心理健康教育，包括足球教育等紧缺薄弱学科教师倾斜。开展全国中小学党组织书记校长政治能力和治理能力提升培训。组织骨干教师校长赴新加坡、芬兰等教育发达国家开展研修。

第四，推进数字赋能。加强国家智慧教育公共服务平台“教师研修”板块的建设和应用，常态化开展教师研修，据统计，到目前为止累计参训教师超过6100万人次，建立225个线上名师名校长工作室，带动近10万名骨干教师学习研修。开展人工智能助推教师队伍建设试点，在103个省市县校探索人工智能等新技术助力教师发展的新模式和新路径。

下一步，教育部将会同相关部门重点从以下几方面加强中小学教师培训。完善教师培训体系，健全国家、省、市、

县、校分级研训体系，夯实教师全员培训基础。加强中小学学科领军教师培训，为基础教育教学改革培育一批带头人。推进数字赋能教师发展行动，推进新技术与教师发展深度融合，持续提升广大教师的数字素养，提升育人水平。推动培训国际化，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章，推进教育人才交流互访，搭建高水平的国际交流合作平台。谢谢。

农民日报记者：

我们注意到，《意见》中多次提到乡村教师和中西部欠发达地区的教师队伍建设。请问教育部在这方面开展了哪些工作？下一步还将出台哪些具体措施？谢谢。

王嘉毅：

谢谢，这个问题问的非常好，继续请俞伟跃司长回答。

俞伟跃：

谢谢您的提问，您的这个问题提得很好。加强中西部地区

和乡村教师队伍建设是我们教师工作的重点工作之一。近年来，教育部会同相关部门，主要开展了如下几方面的工作。

第一，加强教师培养补充。通过实施“优师计划”等政策，加强中西部地区和乡村教师定向培养。通过实施师范教育协同提质计划，组织高水平师范大学结对帮扶中西部地区薄弱师范院校，提高本地教师培养质量。通过实施“国培计

划”，培训校长教师 2187 万人次。通过实施“特岗计划”，为中西部地区 22 省份 1000 多个县、3 万多所乡村学校，补充 115 万名教师。

第二，开展教师支教帮扶。通过实施“三区”人才计划教师专项、“组团式”援疆、国家银龄教师行动计划等，累计派出 24.3 万名教师到中西部地区和乡村学校支教讲学。实施国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶，从东部省份选派 2392 名校长和骨干教师帮扶西部 160 个县，支持每县建好 1 所普通高中和 1 所职业高中。

第三，强化教师保障激励。实施乡村教师生活补助政策，覆盖中西部 22 个省份 725 县，受益教师约 130 万人，人均月补助金额约 400 元。加强乡村教师周转宿舍建设，中央投资超过 281 亿元，建设约 63.7 万套，累计入住教师超过 87.1 万人。推进实施乡村优秀青年教师培养支持计划，为乡村青年教师发展创造有利条件。今年，“特岗计划”教师工资性补助实现提标，每人每年增加 3600 元。

下一步，教育部会同相关部门将围绕进一步加强中西部地区和乡村教师队伍建设，强化教师定向培养，特别是加强紧缺薄弱学科教师培养。深化“国培计划”改革，提升培训针对性和有效性，实现精准培训。推进“特岗计划”改革，持续实施教师支教帮扶计划，加大教师补充力度。推进职称评聘向乡村教师倾斜，加强面向乡村教师的保障性住房供给，深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄

教师行动计划、乡村首席教师岗位计划，优化中西部地区和乡村教师资源配置。

谢谢大家。

中国青年报记者：

我们都知道，党中央一直以来都高度重视教师队伍建设，1985年的时候，全国人大常委会通过了设立教师节这样的议案。我想问一下，这40年我国在教师队伍建设上有哪些重要的突破和进展？谢谢。

王嘉毅：

谢谢，这个问题请我们中国教科院院长李永智同志来回答。

中国教育科学研究院院长 李永智：

好，谢谢您的提问。中华民族素有尊师重教的传统。1985年设立教师节，对加强教师队伍建设具有里程碑式的意义。我国40年来教师队伍建设取得了历史性的成就。

首先，40年来，教师工作摆上了极端重要的位置。党中央始终高度重视教师工作，特别是十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师工作，将教师工作提升到了前所未有的战略高度。据中国教育科学研究院相关研究统计，从十八大到2024年7月底，习近平总书记关于教育的重要论述一共有382篇文献，其中提到教师的有298处。在这当中，习近平总书记提出了教师的“四有”好教师、“四个引路人”、“教育家精神”。总书记还特别提出“坚持把教师队

伍建设作为基础工作”，这是新时代对教师地位作用的重大战略定位，广大教师深受鼓舞。

其次，40年来，教师队伍实现了量质齐升。全国专任教师从1985年的大约931.9万增长到2023年的1891.8万，实现了数量翻番。在这同时，教师的学历层次也稳步提升，2023年，小学本科及以上学历的教师占比达到了78%，比2012年增加了45个百分点；初中本科及以上学历教师占比达到了93%，比2012年增加了22个百分点。教师队伍的职称结构更加优化，高级职称教师占比显著增加，特别是中小学正高级教师岗位的设置，强化了教师工作的专业性。目前累计评聘中小学正高级教师28125名。2023年中等职业教育“双师型”教师占比也达到了56.7%，2012年的时候是25.2%。近年来，各级教育部门和广大教师还在积极探索人工智能赋能教师专业发展，致力于师生数字素养的提升。

三是，40年来，教师教育体系不断健全。建立了由226所师范院校和近600所非师范院校共同参与的中国特色教师培养体系。办学层次实现了从“中专、大专、本科”老三级向“大专、本科、研究生”新三级的跃升。国家启动“国培计划”，建立起5年一周期的教师全员培训制度，国家、省、市、县、校五级研培体系不断完善。国家同时启动了“国优计划”，支持以双一流高校为代表的高水平高校吸引、选拔、培养研究生层次的优秀人才从教，为中小学输送优秀教师。

四是，40年来，教师管理改革深入推进。1993年出台了

《教师法》。近期，中共中央、国务院又出台新的文件，共同搭建起了我国教师管理制度的“四梁八柱”。这期间，国家全面实行教师资格准入制度，推动“县管校聘”改革，实施城乡统一、兼顾公平、规范有序的教师配置制度。2022年全国中小学教职工编制省市县三级全面达标，校长教师的交流轮岗步入常态化，教师资源配置日趋均衡。

五是，40年来，教师地位待遇显著提高。义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平逐步实现，成果不断巩固。建立了以人民教育家、全国模范教师、全国优秀教师为代表的教师奖励表彰体系，以时代楷模、全国教书育人楷模、最美教师为代表的教师选树宣传体系。2012年以来，中央投入专项资金数百亿元，支持边远艰苦地区改善农村教师的工作和生活条件，促进了广大乡村教师的安居乐教。

六是，40年来，教师为教育、科技、人才事业发展作出了重要贡献。中小学教师教育引导着1.9亿中小学生健康成长。一大批乡村教师守护着乡村孩子的安全与成长，可以说，乡村教师和乡村教育奠定了脱贫攻坚和乡村振兴的人力资源基础。中高职教师每年培养1000万左右的技术技能人才，超过40%的两院院士、近70%的国家杰青来自高校。2023年度的国家科学技术奖励当中，高校教师牵头的占到三大奖励总数的三分之二左右。高校教师成为我国高水平科技创新的主体参与力量。

40年来，广大教师承担着教育事业发展和教育综合改革落实落地最后一公里的重要职责，发挥了基础支撑作用。相信随着中共中央、国务院最新文件的印发和落实，新时代高素质专业化教师队伍将加快建成，全体教师必将为新时代新征程推进教育强国建设提供更加有力的支撑。谢谢！

新黄河客户端记者：

请问《意见》中在减轻教师负担，规范与教育教学无关的社会事务进校园方面有哪些体现？下一步还有哪些具体安排？谢谢。

俞伟跃：

谢谢您的提问。近年来，一些与教育教学无关的社会事务频繁进入校园，加重了教师负担，影响了正常的教育教学秩序。党中央、国务院高度重视，对规范社会事务进校园为基层减负提出明确要求，教育部坚决贯彻中央决策部署，开展了遏制社会事务随意进校园专项行动。主要有以下几方面的内容：

第一，制定准入标准。指导各地梳理分析近年来社会事务进校园的基本情况，厘清社会事务与学校教育教学和教师主责主业的关系。到目前为止，各地均结合实际研制准入标准，“入口关”要严格把好。凡是影响学校正常教育教学、宣传不良价值导向以及含有商业行为的活动一律不得进入校园。

第二，建立审批报备制度。指导各地加强统筹协调，严

控总量，目前全国各省均公布了进校园“白名单”，通过“叫停一批、规范一批、整合一批、提升一批”，大力压减进校园事项。未列入白名单的事项一律不得进入校园，确需增加的，须严格履行审批报备程序，且不得突破当年计划总量。

第三，规范过程管理。充分尊重教育教学规律，倡导进校园活动与学科教学、校园文化建设等学校教育和管理工作有机融合，避免形式主义增加教师负担，并且要求提升进校园活动质量。

下一步，我们将强化跟踪问效，持续深化整改，适时开展“回头看”，对工作落实不力的地区，加大指导整改力度，对工作成效明显的地区，我们将进一步强化宣传推广，形成示范引领效应。建立监测、举报、核查等机制，常态化规范社会事务进校园工作，统筹推进精简督查检查评比考核事项、规范抽调借用等工作，构建起各部门齐抓共管的格局，建立起减轻教师负担、规范与教学无关的社会事务进校园的长效机制，进一步为广大中小学教师减负松绑，充分保证教师从事主责主业。谢谢。

中央广播电视总台央视记者：

如何吸引更多优秀人才从教事关教育强国的建设，请问教育部在加强优秀教师培养上开展了哪些工作？下一步的考虑是什么？谢谢。

王嘉毅：

谢谢这位记者朋友的提问，我来回答你的问题。我们都

说，强国必先强教，强教必先强师。近些年，教育部会同相关部门，大力支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教，主要开展了以下几个方面的工作：

第一方面，实施师范生公费教育，让师范类专业“更吃香”。从2007年起，国家依托6所部属师范大学，实施师范生免费教育，学生免缴学费、住宿费，而且还享受生活补助，毕业后如果到中小学任教，还能做到“有编有岗”。到2018年，免费计划改为公费教育，履约服务期限由原来的10年调整为6年。17年以来，通过公费师范生政策共招收了16.7万名优秀学生。在国家师范生公费教育的引领下，全国有28个省份都实施了地方的师范生公费教育政策，应该说这项政策吸引了一大批优秀青年学子从教。2024年，教育部又出台了“本硕衔接”政策，将公费师范生的培养层次由本科提升至研究生。

第二方面，实施教师定向培养，让欠发达地区教师“更优秀”。2021年，国家启动了“优师计划”，主要是依托部属师范大学和一些高水平地方师范院校，为全国832个脱贫县和中西部陆地边境县每年定向培养1万名左右的本科层次的师范生，从源头上提升欠发达地区的教师水平。项目实施4年来，已经招收了4.5万人，有力提升了这些地区教师的整体素质。另外，还有许多高校也设了专门的培养计划，为欠发达地区培养优秀教师。

第三方面，实施“国优计划”，拓展优秀教师培养“新渠

道”。从 2023 年起，教育部启动了 this 计划，重点支持一批“双一流”高校还有高水平大学，为中小学培养研究生层次高素质教师。首批试点包括北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等这些国内高水平大学，首批 30 所高校吸引了 6300 名学生来报考，录取了 1636 人，都是硕士或博士，以理工科为主。2024 年，教育部进一步扩大了实施“国优计划”的范围，新增了 13 所院校，其中包括 2 所香港的高校。

下一步，教育部还将会同有关部门，进一步拓宽优秀教师培养渠道，扩大实施“国优计划”，大力推动高水平大学开展教师教育，持续提高师范教育的办学水平，不断扩大优秀教师培养能力。同时，继续实施好师范生公费教育、“优师计划”“国优计划”等重要专项，支持各地结合本地实际探索更多培养优秀教师新模式，为教育强国建设培养更多具有深厚教育情怀、知识功底扎实、教书育人能力突出的优秀教师，来服务支撑教育强国建设。谢谢。

光明日报记者：

今年是教师节设立 40 周年的整年头，请问一下今年教师节的庆祝和宣传有什么样的安排？谢谢。

王嘉毅：

好，这个问题继续请俞伟跃司长来回答。

俞伟跃：

好，谢谢您的提问，这个问题问得非常好。今年第 40 个教师节，这是个大年，要专门就有关安排做一个介绍，正好

借这个机会，我介绍一下今年教师节有哪些安排。

今年主题就是“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”。第40个教师节，也是五年一次的教育系统先进集体和先进个人表彰的大年，所以做了一系列有关庆祝工作的安排，主要有以下几个方面：

第一，大力弘扬教育家精神。刚才嘉毅部长已经作了全面系统介绍了，下一步就将落实好教育家精神铸魂强师、培育涵养、弘扬践行、引领激励等工作，让教育家精神成为广大教师的自觉追求。

第二，选树表彰先进典型。组织开展全国模范教师、全国优秀教师、全国教育系统先进工作者、全国优秀教育工作者、全国教育系统先进集体，以及国家级教学成果奖等表彰活动，开展全国教书育人楷模、全国最美教师等选树宣传活动。我们要通过这样的选树和表彰，来发挥优秀教师的模范引领和典型示范作用，激励引导我们广大教师以更加奋发有为的精神状态投身教育强国建设实践。

第三，推出系列尊师惠师的举措。我们启动“尊师惠师公益行动”，前几天已经启动了，为教师在工作学习、交通出行、生活服务、医疗保健等方面提供系列优惠政策，开展“城市亮灯”等感念师恩的尊师活动，现在各个省也在陆续开展这方面的活动，通过这些活动不断增强广大教师从教的荣誉感、幸福感和获得感。

第四，厚植全社会尊师重教的文化。我们会同相关部门，

特别是有些地方、有些专业机构还有一些高校，推出了一系列的精品栏目，要发布一批影视作品，发布一批主题歌曲，创作一批文学作品，用教师的典型事迹、感人故事去激励、熏陶、感染大家。注重尊师教育，开展一些尊师活动，将尊师文化融入学生的日常言行。发扬传帮带的传统，通过教师的入职、晋升、荣休等活动，浸润、传承教育家精神。当然，也鼓励支持自然人、法人或者其他组织采取多种方式来尊师重教，共同营造全社会理解老师、支持老师、尊敬老师。

当前，各地各校也正在开展隆重热烈而又精简高效的宣传活动，有很多故事涌现出来，非常感人。通过这样一些安排，使“人民教师、无上光荣”的理念深入人心，在全社会营造起尊师重教的良好风尚。谢谢大家！

邢慧娜：

大家还可以继续举手提问，还有两位记者。

南方都市报 N 视频记者：

这次文件也明确提出了要优化教师管理和资源配置，推进教师评价改革。请问教育部在这方面做了哪些工作？下一步还将采取哪些措施推动要求落地呢？谢谢。

俞伟跃：

谢谢这位记者。近年来，教育部会同相关部门围绕教师入口、师资配置以及考核评价等教师管理的重点环节，作了以下几方面的工作：

第一，改革教师资格认定，严把教师队伍入口关。出台

教师资格条例、教师资格定期注册暂行办法，开展教师资格考试与定期注册制度改革试点，推进教育类研究生、师范生免试认定中小学教师资格改革，全国累计认定教师资格4588.3万人，教师准入更加规范。开展教职员工准入查询，严格落实从业禁止制度。

第二，推动教师评价改革，畅通教师发展渠道。统一中小学教师职称制度，在中小学设置正高级教师职称，打破教师晋升“天花板”。深化高校教师职称制度改革，将高校教师职称评审权下放至学校。完善教师评价标准，突出教育教学能力和业绩，根据不同学科领域、不同岗位类型等，实行分类评价，持续推进破“五唯”。

第三，统筹教师资源配置，优化教师队伍结构。实施国家基础教育教师队伍建设和改革试点，在10个省市县开展教师资源配置管理综合改革。遴选建设49个改革示范区，有序推进义务教育教师队伍“县管校聘”管理改革。指导各地统筹强化教师招聘，重点保障紧缺薄弱学科师资需求，着力解决教师结构性矛盾。

第四，推进教师管理信息化，提升教师队伍治理水平。建立全国教师管理系统，覆盖各级教育行政部门、各级各类学校，汇集教师“大数据”，建立起教师基础信息库，为优化教师管理提供信息服务，为教师队伍数字化治理奠定坚实的基础。

下一步，教育部将会同有关部门，重点做好以下几方面

工作。一是深化教师资格制度改革，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度。二是推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献来评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。三是适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置，进一步加强紧缺薄弱学科教师的配备，建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度，推进教师管理数字化改革，以新技术融合提升教师管理效能。谢谢。

极目新闻记者：

职业教育事关大国制造，办好职业教育离不开高素质的职业教育教师队伍。请问教育部在加强职教教师队伍建设方面开展了哪些工作？接下来还将采取什么措施？谢谢。

王嘉毅：

好，谢谢这位记者朋友的提问，你这个问题提得非常好，使我有机会给大家就职业教育教师队伍建设情况作一个介绍。

近年来，教育部会同相关部门，在加强职教师资队伍建设方面开展了大量工作。主要是这么几个方面。在制度建设方面，出台新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案，制定了职业教育“双师型”教师认定标准，印发了职业学校教师企业实践规定，修订颁布了职业学校兼职教师管理办法，职教师资建设的制度不断健全。在体系建设方面，校企共建213个“双师型”教师培训基地和校长培训基地，建设202

个全国职教教师企业实践基地，持续实施职业院校教师素质提高计划，实行 5 年一周期的教师全员培训，“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”四级职教师资培训体系不断完善。在项目推进方面，启动实施“新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划”，实施 80 个职教国培示范项目，建设 511 个国家级职业教育教师创新团队，发布 1792 个教师企业实践项目，同时组织教师到德国等职业教育比较发达的国家进行研修，为职教师资能力的提升提供了有力支撑。

下一步，教育部将会同相关部门进一步推进职教师资队伍建设。一是突出职业教育内涵建设，健全教师准入制度和资格体系，优化专业标准，加强“双师型”教师认定，夯实职教师资建设基础。二是健全培养培训体系，支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划，完善职业教育教师企业实践制度，提升职教师资能力素质。三是加强示范项目引领，创新实施职教国培示范项目，推进职业教育教师教学创新团队建设，大力培育名师名匠名校长，持续推动教师国际交流合作，引领职教师资专业发展。四是优化校企互聘机制，推进跨区域行业产教融合，优化职教教师协同发展网络，完善从行业企业引进人才机制，大力支持企业高技能人才、管理人才到职业院校从教，为职教师资队伍建设注入更多的“源头活水”。谢谢大家！

邢慧娜：

好的，我们今天的发布会就到这里，感谢三位发布人，也感谢各位媒体朋友，大家再见！

（来源：新华网 2024 年 8 月 29 日）